

AUSTRALIA HELLENIC COUNCIL

Ικανοποίηση για τα ελληνικά στα Αυστραλιανά σχολεία

Το Αυστραλιανό Ελληνικό Συμβούλιο εκφράζει την ικανοποίησή του για την τελική ένταξη της ελληνικής γλώσσας στο Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Αυστραλίας και συγχαίρει όλους όσοι αγωνίστηκαν προς την κατεύθυνση αυτή. Ιδιαίτερα ευχαριστεί τον Ομοσπονδιακό Γερουσιαστή, κ. Νίκο Ξενοφώντα και τους ομοσπονδιακούς βουλευτές μας, κ.κ. Στηβ Γεωργιανό, Μαρία Βαμβακινού και Σοφία Μιραμπέλλα, καθώς και όλους τους πολιτικούς που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα του Συμβουλίου και ένωσαν τις προσπάθειές τους, ώστε να έχει θετική έκβαση η ομογενειακή αυτή προσπάθεια. Ιδιαίτερες ευχαριστίες απευθύνουμε και προς τις ελληνικές διπλωματικές μας Αρχές και στο Σύμβουλο Εκπαίδευσης, Δρ. Χάρη Λαδόπουλο, για την αμέριστη συμπαράστασή τους να στηρίξουν την προσπάθεια που ξεκίνησε το Αυστραλιανό Ελληνικό Συμβούλιο. Τέλος, ευχαριστούμε θερμά τον ελληνόφωνο Τύπο, τα μέσα ευρείας ενημέρωσης, τους ομογενειακούς οργανισμούς και τους εκπαιδευτικούς που αγωνίστηκαν, ώστε να στεφτεί με επιτυχία ένας κοινός αγώνας, στο οποίο νικητής αναδεικνύεται η ελληνομαθία.

Η ελληνική τελικά θα ενταχτεί στο Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας στην τρίτη φάση της εμπέδωσης του Προγράμματος μαζί με την Αραβική και τη Βιετναμέζικη. Το ότι έχει ενταχθεί στο Εθνικό Πρόγραμμα διδασκαλίας με τις άλλες εννέα και βέβαια με τις λεγόμενες αυστραλιανές γλώσσες, ήτοι τις διάφορες ποικιλίες και διαλέκτους των γλωσσών των ιθαγενών, αποτελεί "κεκτημένο" δικαίωμα του Ελληνισμού αναφαίρετο και αναλλοίωτο από το 1986,



όταν διαμορφώθηκε η Αυστραλιανή Εθνική Πολιτική για τις Γλώσσες και η ελληνική αποτελούσε μια από τις εννέα προστατευόμενες τότε γλώσσες εκτός της αγγλικής. Ουσιαστικά έχουμε τις ίδιες γλώσσες με αναδομημένο και αναθεωρημένο το σκεπτικό και τα κριτήρια ένταξης. Για παράδειγμα, μέχρι τώρα η ιταλική, η ελληνική και η αραβική θεωρούνταν «κοινοτικές» γλώσσες. Τώρα η αραβική θεωρήθηκε γλώσσα οικονομικής σημασίας, η ιταλική γλώσσα ευρείας μάθησης και η ελληνική κύρια οικόλεκτος στην Αυστραλία.

Βέβαια μαζί με τα περί οικολέκτου της ελληνικής, οι ειδικοί της AKAPA πρόσθεσαν και δύο επιπλέον επιχειρήματα-κριτήρια για την επιλογή και ένταξη της (α) το ότι είναι γλώσσα πολιτισμού (σ.4, παράγραφος 4) και (β) «παγκόσμια γλώσσα αλλά και κλασική γλώσσα» (σ. 5, παράγραφος 7). Επίσης η ένταξη της ελληνικής στο Εθνικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της Αυστραλίας πληροί όλες τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια που διαμόρφωσαν οι ειδικοί της AKAPA (βλέπε παράγραφο 78), ήτοι είναι γλώσσα παγκόσμιας σπουδαιότητας, είναι γλώσσα ευρείας μάθησης, γλώσσα με οικονομική σημασία για την Αυστραλία, και

γλώσσα που υποστηρίζεται από τη βάση των χρηστών της.

Επίσης στα θετικά κριτήρια επιλογής της Ελληνικής θα πρέπει να προστεθούν και τα εξής δεδομένα που απορρέουν από το κείμενο του Μνημονίου της AKAPA:

- Η ελληνική περισσότερο από την ιταλική είναι γλώσσα που εκμαθίζεται ως πρώτη (μητρική), αλλά και ως δεύτερη γλώσσα και ως ξένη γλώσσα (βλέπε παράγραφο 57).

- Είναι δημοφιλής ως οικόλεκτος, αλλά και ως δεύτερη γλώσσα

- Είναι γλώσσα πολιτισμού και επομένως γλώσσα διατηρητέα [language of 'heritage' ecology]

Τα μειονεκτήματα που απορρέουν από το κείμενο του μνημονίου της AKAPA είναι τα εξής:

Οι ώρες διδασκαλίας είναι σχετικά ανεπαρκείς για την επαρκή, συστηματική και αποτελεσματική εκμάθησή της. Οι κοινωνιογλωσσολόγοι θεωρούν ότι απαιτούνται τουλάχιστον 2.300 ώρες για την εκμάθηση της ελληνικής, έναντι των 1600 της ιταλικής, για παράδειγμα. Επομένως η διδασκαλία της ελληνικής μέχρι και 400 ώρες στο δημοτικό και άλλες 320 μέχρι και το 10 έτος (ήτοι κατά μέσο όρο δύο ώρες την εβδομάδα), αποτελούν ουσιαστικά το 1/3 του ιδανικού

αριθμού ωρών διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής.

Σύμφωνα με τις παραγράφους 63, 64, 65, 66 και 67 του κειμένου της AKAPA οι μαθητές της ελληνικής, όπως και κάθε άλλης γλώσσας ενταγμένης στο Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας, θα πρέπει να αποκτήσουν στο διάστημα της φοίτησής τους επάρκεια στη γραμματική, κειμενολογικές και λειτουργικές γνώσεις της ελληνικής, κοινωνιογλωσσικό χειρισμό της γλώσσας, δεξιότητες επικοινωνιακές τόσο σε θέματα που σχετίζονται με τον προφορικό λόγο όσο και τον γραμματισμό. Η επάρκεια αυτή δεν είναι δυνατόν να ρυθμιστεί και να αποδώσει μέσα στον συγκεκριμένο αριθμό των ωρών διδασκαλίας που προτείνει η AKAPA, όταν στην περίπτωση των σπουδαστών της ελληνικής ήδη διάγουμε στα σχολεία την τρίτη και τέταρτη γενιά.

Η AKAPA προτείνει δικαιολογημένα και σωστά ότι για τις γλώσσες που εντάσσονται θα πρέπει να έχουν δημιουργηθεί προϋποθέσεις άνετης και επαρκούς δεξαμενής από την οποία να αντλούνται δάσκαλοι και καθηγητές της ελληνικής με δεξιότητες, ταλέντο και επαρκείς γνώσεις της ελληνικής. Δυστυχώς επί του παρόντος δεν έχουμε τις

προϋποθέσεις αυτές, διότι δεν έχουμε φροντίσει να ενισχύσουμε τα τμήματα Νεοελληνικών στα Πανεπιστήμια ούτε και τις ειδικές Σχολές Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμιά μας. Επομένως πάσχουμε από έλλειψη τέτοιων ελληνοδασκάλων που θα μπορούσαν να εκπληρώσουν τις προϋποθέσεις που απαιτεί το Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας και στα χρόνια που θα έρθουν θα πρέπει να δοθεί ειδική έμφαση και προτεραιότητα στην ανάδειξη ελληνοδασκάλων με επάρκεια στην ελληνική, με την ίδια θέρμη που η ομογενειακή αγωνίστηκε για να ενταχθούν τα Ελληνικά στο Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας.

Το κείμενο της AKAPA επίσης ζητά να υπάρχουν προϋποθέσεις κατάλληλων και επαρκών εργαλείων διδασκαλίας και μάθησης, όχι μόνον έντυπου αλλά και ηλεκτρονικού διδασκαλικού υλικού. Εδώ η ομογένεια θα πρέπει να στηριχθεί στο Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών που διευθύνει το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το οποίο έχει ή αναπροσαρμόζει το υλικό διδασκαλίας και μάθησης στα νέα δεδομένα και στις νέες απαιτήσεις, με έντυπο, ηλεκτρονικό και ψηφιογραφικό υλικό.

Το Αυστραλιανό Ελληνικό Συμβούλιο φρονεί ότι η ένταξη της Ελληνικής στο τρίτο στάδιο δεν είναι ικανοποιητική και μεθοδεύει ειδική μελέτη που θα απαντά στο κείμενο της AKAPA και θα ζητά να αναθεωρηθεί η συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση της Ελληνικής. Θα υποβληθούν επιρόσθετα δεδομένα που χαρακτηρίζουν τις ιδιαιτερότητες της Ελληνικής έναντι άλλων γλωσσών που έλαβαν θετικότερη χρονική προτεραιότητα εμπέδωσής τους στο Εθνικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας.

Δενδρύλια Ινδικής κάνναβης αξίας \$770,000 σε σπίτι του νοτιοδυτικού Σίδνεϊ



Η αστυνομία συνέλαβε μια γυναίκα με την κατηγορία ότι καλλιεργούσε δενδρύλια ινδικής κάνναβης μέσα στο σπίτι της, στο νοτιοδυτικό Σίδνεϊ, η αξία των οποίων στη μαύρη αγορά υπολογίζεται στις \$770,000.

Η αστυνομία ανακάλυψε και κατάσχεσε 348 δενδρύλια κάνναβης σε επτά δωμάτια σπιτιού επί της Wynyard Avenue στο προάστιο Rossmore.

Συνέλαβε δε την 39χρονη ιδιοκτήτρια του σπιτιού, με την κατηγορία της καλλιέργειας παράνομου ναρκωτικού.

Η κατηγορούμενη προσήχθη χθες στο Δικαστήριο του Λίβερπουλ και προφυλακίστηκε μέχρι να γίνει η δίκη της.

Λιγότεροι θάνατοι σε ατυχήματα με φορτηγά

Στοιχεία που δόθηκαν χθες στη δημοσιότητα, αποκαλύπτουν ότι στα τελευταία πέντε χρόνια μειώθηκε σημαντικά ο αριθμός των ατόμων που σκοτώθηκαν σε ατυχήματα με φορτηγά και λεωφορεία, παρόλο που από τότε κυκλοφορούν στους δρόμους περισσότερα βαριά οχήματα. Συγκεκριμένα, πέρυσι σημειώθηκαν 212 ατυχήματα με φορτηγά ή λεωφορεία, στα οποία έχασαν τη ζωή τους 258 άτομα.

Ο αριθμός αυτός είναι κατά 13% μικρότερος απ' αυτόν του 2005, παρόλο που από τότε αυξήθηκε ο αριθμός των βαριών οχημάτων που κυκλοφορούν στους δρόμους κατά 11%.